

www.euVETsupport.eu

Il portale di supporto EQF e ECVET



Linee guida sull'implementazione pratica della
“European Qualifications Framework” (EQF)



www.euvetsupport.eu/

INDICE



IMPRINT

Editore:

DEKRA Akademie GmbH
Handwerkstraße 15
70565 Stuttgart (DE)
Telefon: +49 711 7861-0
Telefax: +49 711 7861-26 55
service.akademie@dekra.com
www.dekra-akademie.de

Concept e realizzazione:

Project euVET Support

Testi

3s research laboratory
Sigrid Nindl
Viktor Fleischer
Contact:
nindl@3s.co.at
fleischer3s.co.at

Immagini

Archive, project partners
Fotolia.com
(© fred goldstein, Mark Atkins,
corepics, zentilia, Kadmy, Serg Nvns,
goodluz, everythingpossible)

Contatti

EU-project.akademie@dekra.com

September 2013

L'utilizzo dell'EQF	3
Come si presenta l'EQF	4
EQF nella formazione e istruzione	7
Consigli pratici per una corretta applicazione di EQF	11
Il portale di supporto euVET	12
EQF e ECVET nei trasporti e nella logistica	13
Risorse	14

L'USO DEL Quadro europeo delle qualifiche (EQF)

... DALLA PROSPETTIVA DEL PROVIDER DELLA FORMAZIONE

Gli organismi di formazione devono valutare se le persone hanno accesso ai programmi di formazione specifici nel settore dei trasporti e della logistica in base alla loro formazione. Se Paolo ha acquisito una qualifica nel settore dei trasporti e della logistica in Spagna che lo qualifica per partecipare ad un programma di specializzazione in Spagna, questo non significa necessariamente che possa ottenere l'accesso a tale corso anche in Germania. E' difficile per il provider di formazione valutare se la qualifica, acquisita in Spagna, soddisfa i requisiti del programma di formazione in Germania.

Con l'attuazione dell'EQF, sia la qualifica acquisita in Spagna sia il programma di formazione in Germania vengono assegnati a un livello EQF. Ciò consente al provider di formazione di valutare se i risultati di apprendimento conseguiti da Paolo corrispondano ai risultati di apprendimento che sono definiti come base necessaria per la formazione in Germania. In questo modo il provider è in grado di decidere se Paul è abilitato ad accedere alla formazione o meno

.... DALLA PROSPETTIVA DI UNO STUDENTE VET

Maria ha completato con successo la sua formazione iniziale in una scuola di formazione professionale (VET) nel campo della gestione dei trasporti in Austria. Si trasferisce in Italia dove vuole continuare la sua formazione presso un'Università. Per farlo ha bisogno di acquisire un certificato di ammissione all'università. Per ottenere tale certificato in Italia si deve completare un programma di formazione di due anni. Poiché sia l'Austria che l'Italia hanno implementato il sistema EQF, l'Università in Italia accetta la qualifica ottenuta da Maria in Austria come un *University Entrance Certificate*. Questo perché la qualifica che Maria ha ottenuto in Austria è allo stesso livello EQF (e ha risultati di apprendimento simili) al programma di formazione di due anni che porta ad ottenere un certificato di ammissione all'Università in Italia.

... Dal punto di vista del DATORE DI LAVORO

Peter è un datore di lavoro nel settore dei trasporti e della logistica e possiede una società di logistica nei Paesi Bassi. Stephanie ha fatto domanda per un lavoro come trasportatrice di merci nella sua ditta. Stephanie ha completato con successo la sua formazione come trasportatrice di merci ma in Francia. Pertanto normalmente sarebbe difficile per Peter valutare le conoscenze, abilità e competenze di Stephanie.

L'EQF facilita la valutazione dei titoli di Stephanie: Conoscenze, abilità e competenze sono descritte come risultati di apprendimento. Quindi Peter non deve valutare l'istituzione in cui Stephanie ha completato la formazione o la durata della sua esperienza formativa. L'attuazione dell'EQF ha permesso a Peter di valutare i risultati di apprendimento che Stephanie ha raggiunto nel completare la sua formazione in Francia e se tali risultati si adattano alle esigenze di un lavoro nella sua compagnia nei Paesi Bassi.

L'utilizzo dell' EQF

Il Quadro europeo delle qualifiche (*European Qualifications Framework* EQF) che è stato concordato nel 2008, è un dispositivo di traduzione per rendere le qualifiche nazionali più leggibili in tutta Europa, promuovendo così la mobilità dei lavoratori e dei discenti tra i diversi paesi e facilitando il loro apprendimento permanente (EC 2013).

Per gli insegnanti e i formatori l'uso principale del EQF è quello di rendere i livelli di istruzione comparabili e di facilitare la mobilità dei propri studenti durante la loro formazione.

Gli esempi mostrano come l'EQF sia stato creato per essere utilizzato da insegnanti e formatori ma anche dal punto di vista dei loro studenti e da quello dei (futuri) datori di lavoro dei loro studenti.



L'EQF consente ai datori di lavoro, a chi cerca lavoro e ai providers di qualificare di confrontare i livelli delle qualifiche dei titoli provenienti da tutta Europa

Come si presenta l'EQF

I livelli di riferimento EQF spostano l'attenzione lontano dall'approccio tradizionale che enfatizza gli inputs (durata di una esperienza di apprendimento, tipo di istituzione) rispetto ai risultati di apprendimento. Nell'EQF i risultati di apprendimento sono definiti in termini di conoscenze, abilità e competenze.

I risultati dell'apprendimento descrivono ciò che un discente conosce, capisce ed è in grado di fare, indipendentemente da dove ha ottenuto l'apprendimento

Per ulteriori informazioni sui risultati dell'apprendimento vedere le linee guida euVET per l'applicazione dell'EQF e ECVET nella prassi della formazione professionale (Sandra Bohlinger).

I RISULTATI DI APPRENDIMENTO nell'EQF

CONOSCENZA: si intende il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento (fatti, principi, teorie e pratiche). Nell'EQF, le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

ABILITA': si intende la capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nell'EQF le abilità sono descritte come cognitive (pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

COMPETENZE: indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio. Nell'EQF le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.



I risultati di apprendimento rendono l'apprendimento comparabile oltre le frontiere, mentre gli inputs di apprendimento possono variare molto e non essere comparabili da paese a paese

Tabella1: Descrittori dei livelli EQF: Livelli da 3 a 5

(Fonte: http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/eqf_en.htm (riadattati per queste linee guida))

	Knowledge	Skills	Competences
Level 3	Knowledge of facts, principles, processes and general concepts in a field of work and study	a range of cognitive and practical skills required to accomplish tasks and solve problems by selecting and applying basic methods, tools, materials and information	take responsibility for completion of tasks in work or study adapt own behaviour to circumstances in solving problems
Level 4	factual and theoretical knowledge in broad contexts within a field of work or study	a range of cognitive and practical skills required to generate solutions to specific problems in a field of work or study	exercise self-management within the guide-lines of work or study contexts that are usually predictable, but are subject to change supervise the routine work of others, taking some responsibility for the evaluation and improvement of work or study activities
Level 5	comprehensive, specialised, factual and theoretical knowledge within a field of work or study and an awareness of the boundaries of that knowledge	a comprehensive range of cognitive and practical skills required to develop creative solutions to abstract problems	exercise management and supervision in contexts of work or study activities where there is unpredictable change review and develop performance of self and others

In termini di struttura l'EQF si basa su otto livelli di riferimento (dal livello base 1 al livello avanzato 8), ciascuno dei quali è definito da una serie di descrittori che indicano il raggiungimento dei risultati di apprendimento.

Ciascuno degli 8 livelli EQF è definito da una serie di descrittori che indicano i risultati dell'apprendimento relativi alle qualifiche corrispondenti a tale livello in qualsiasi sistema di qualificazione.

Nella tabella qui sopra si possono vedere i livelli 3-5 e la spiegazione generale dei relativi elementi descrittivi delle conoscenze, abilità e competenze.

Per la formazione VET i livelli 3-5 sono specificamente rilevanti in quanto coprono i campi educativi dell'apprendistato, delle scuole

secondarie inferiori e superiori o di altre qualifiche con standard equivalenti.

Il modo attraverso il quale si confrontano le qualifiche nazionali con l'EQF sono i quadri nazionali delle qualifiche (NQF) creati attraverso lo sviluppo di nuove strutture parallele all'EQF - come quella nei Paesi Bassi (NLQF) o in Germania (DQF) - o adattando strutture già esistenti all'EQF - come in Francia (RNCP).

Il portale di supporto euVET fornisce informazioni sugli sviluppi nazionali nei paesi europei selezionati. Inoltre, i punti di contatto nazionali (NCP) di ciascun paese dell'UE forniscono informazioni aggiornate sulla situazione nazionale.

USO DEL LINGUAGGIO CORRETTO PER I RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Usare Verbi Attivi

Occorre assicurarsi che siano utilizzati verbi attivi nella formulazione.

Esempio: Lui/lei può preparare correttamente la documentazione per le merci trasportate.

Insufficiente: Gli studenti hanno familiarizzato con le procedure di documentazione.

Esempio: Lui/lei è in grado di progettare, dirigere e coordinare tutte le operazioni necessarie per organizzare il trasporto internazionale di merci.

Insufficiente: gli aspetti organizzativi sono stati correttamente identificati e condotti. Lo studente è stato messo in grado di gestire le procedure organizzative.

Specificare e Contestualizzate il verbo attivo:

E' essenziale fornire un'indicazione di ciò a cui le conoscenze e le competenze si riferiscono e a che tipo di prestazioni sono riferite.

Esempio: Lui/lei è in grado di creare, sviluppare e chiudere la pratica per le spedizioni.

Insufficiente: Lui/lei è in grado di effettuare spedizioni.

Esempio: Lui/lei è in grado di tener conto della legislazione e dei regolamenti che disciplinano il commercio transfrontaliero doganale.

Insufficiente: Lui/lei può gestire i regolamenti.

Evitare formulazioni vaghe:

La formulazione deve essere né troppo generale, né troppo specifica.

Esempio: Lui/lei è in grado di applicare le capacità comunicative e organizzative nel coordinamento di persone coinvolte nella catena logistica.

Insufficiente (formulazione troppo generica): Lui/lei ha familiarità con la comunicazione e le capacità organizzative nel settore della logistica.

Esempio: Lui/lei è in grado di utilizzare metodi di pianificazione dei trasporti e modelli di analisi del lavoro relativi alla logistica aziendale.

Insufficiente (formulazione troppo specifico): Lui/lei conosce il metodo di analisi A e B e conosce il modo in cui vengono utilizzati dalla società X.

L'EQF nella formazione e istruzione

In pratica, adattarsi all'EQF non è un processo formale ma significa in primo luogo **adattare i metodi di insegnamento e di formazione alle nuove esigenze**. L'educazione deve esplicitamente indirizzare lo sviluppo delle competenze in questione e non deve attenersi obbligatoriamente alla conoscenza tradizionale. L'applicabilità e trasferibilità delle competenze deve essere messa a fuoco usando metodi di supporto come le simulazioni, la formazione sul lavoro e il project work.

Avendo accettato questo, anche gli **elementi chiave delle attività educative** - come standard di occupazione, curricula o metodi di valutazione - possono essere adattati all'EQF. Qui di seguito sono presentate alcune questioni fondamentali per questo processo.

Come collegare gli standard / i profili professionali con l'EQF

Gli Standard occupazionali aiutano a definire un'occupazione, un lavoro o un'attività. Essi descrivono le competenze che sono essenziali in un ambito lavorativo. Se ci si confronta con gli standard professionali utilizzando l'EQF questi includeranno una descrizione dei processi di lavoro che specifica l'occupazione in modo pratico - lungo i campi di attività e utilizzando i descrittori di conoscenze EQF, le abilità e le competenze.

L'esempio della tabella 2 è preso dal profilo professionale di uno spedizioniere. Essa mostra uno ("Attuazione ...") di sette campi di attività che costituiscono questo profilo. Le specifiche in tabella 2 descrivono ciò che uno spedizioniere dovrebbe sapere, capire ed essere in grado di fare in questo specifico campo di attività.

Mentre ogni insegnante e formatore può immaginare a cosa si riferisca una "conoscenza", la differenza tra abilità e

competenze non è così chiara: una competenza è una dimostrata capacità di applicare conoscenze, abilità e attitudini per raggiungere risultati osservabili. Quindi una competenza non è un'abilità, al contrario, una competenza incorpora delle abilità. Anche se le competenze sono concetti olistici, le abilità sono capacità precise e definite, sia puramente tecniche, ad esempio effettuare analisi costi/benefici, sviluppare piani logistici, sia più soft come essere empatici rispetto alle esigenze del cliente, negoziare i termini e le condizioni contrattuali. La competenza in questo senso sembra eccellere rispetto agli altri descrittori. Autonomia e responsabilità sono termini importanti per descrivere una competenza: Si può andare da "autonomamente adattare al contesto, sotto diretta supervisione" (livello 3) a "agire autonomamente e con sicurezza, sotto supervisione generale" (livello 5).

Processi di lavoro che rispecchiano i Curricula

Forse contribuite allo sviluppo dei programmi di studio presso il vostro istituto. Considerate allora i seguenti aspetti: anche i curricula dovrebbero essere formulati come risultati di apprendimento. I risultati di apprendimento devono essere sempre descritti dal punto di vista del discente e non da quello dell'insegnante. Tuttavia, si riferiscono alle qualifiche e non ai singoli studenti. Questo significa che il punto di riferimento è sempre un diplomato medio, non una persona la cui performance sta partendo da lì.

Si consiglia di non formulare né troppi né troppo pochi risultati di apprendimento. Troppi potrebbero causare una mancanza di trasparenza, mentre invece troppo pochi non contribuiscono alla trasparenza. Le informazioni sui percorsi di carriera dovrebbero essere date come emendamenti ai curricula - che significa anche illustrare le alternative (ad esempio, un master in

gestione dei trasporti può portare a percorsi di carriera più orientati alle competenze tecniche o più orientati ad attività gestionali).

Così come i campi di attività strutturano i profili professionali, un curriculum dovrebbe essere strutturato in modo modulare, rispecchiando le strutture di lavoro reali. Ciò consente agli studenti di combinare singoli moduli in base ai loro obiettivi di carriera.

La tabella 3 mostra gli obiettivi di un corso di laurea nel campo della gestione della logistica, istituito da un business college svedese. Anche in questo caso gli obiettivi del programma sono espressi in conoscenze, abilità e competenze.

Tabella 2: Estratto dal profilo professionale "spedizioniere"
(Fonte: Project Central: riferimento comune per la qualificazione "spedizioniere")

IMPLEMENTING AND COORDINATING TRANSPORT AND LOGISTICS OPERATIONS		
KNOWLEDGE	SKILLS	COMPETENCES
<p>He / she has knowledge of:</p> <ul style="list-style-type: none"> environmental regulations and aspects fundamental principles of supply chain management modes of transport transport / logistics service contracts sub-contracting and its regulations Relevant documentation (national and international) scheduling and planning methods goods, packaging, warehousing technology, logistical control traffic geography the company's controlling and documentation procedures finance (bank-related operations) 	<p>He / she is able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> create, develop and close the file for shipments organize shipping of goods to final destination by air, sea and land taking into account legal, environmental and economic concerns design, direct and coordinate all operations needed to organize international freight transport prepare documentation for goods transported draw up contracts and supervise their implementation, with assistance of legal experts, if needed procure insurances for services rendered take into account customs legislation and regulations governing cross-border trade issue and check invoices and receipts carry-out payment and dunning procedures perform administrative tasks apply charges and prices identify and select potential sub-contractors 	<p>He / she is competent to:</p> <ul style="list-style-type: none"> consider economic aspects in his / her work (making use of opportunities to consolidate consignments into larger loading units) take into account environmental aspects apply his / her communication and organizational skills in the coordination of people involved in the logistics chain conceive and implement transport solutions according to customers' needs act on behalf of the client when dealing with customs and / or other organizations

Tabella 3: Esempio di programma del diploma "Management della Logistica"
 (Fonte: Brock, Niels (Copenhagen Business College, Lillebaelt e Sjælland Accademia d'istruzione superiore professionale) (2012), Linee guida per il Corso di Laurea Professionale in Management della Logistica, Copenhagen)

Overall goals of the Degree Programme		
Knowledge	Skills	Competences
<p>Knowledge about:</p> <ul style="list-style-type: none"> • purchasing, production and distribution functions and their relation to the value chain and related concepts, including logistics service • forms of transport, different logistics systems and the company's internal information technology, • the company's internal goals and processes, including financial management, organisation theory and management • socio-economic conditions, both national and international, different market forms and the importance of these for the company • transport law, including venue, choice of law, creditor insurance and liability • different financial forms, types of costs and calculations 	<p>The student can:</p> <ul style="list-style-type: none"> • use analysis models in connection with the company's competitive strategy and evaluate risks and possibilities at different market levels • evaluate the company's purchase agreements based on both national and international rules • utilize statistical tools for quality control and forecasting • work out investment calculations, including relevant key figures • evaluate the relationship between a purchasing agreement and a transport agreement, and utilize rules covering transport liability and Incoterms in practical situations, and suggest solution options • use transport planning methods and models in analyses of the company's logistics work. 	<p>The student can:</p> <ul style="list-style-type: none"> • participate in managerial and cooperative relations with people with different educational, linguistic and cultural backgrounds. • carry out negotiations related to the company's logistics processes, both written and orally, in English • manage the company's supply and distribution systems in the context of professional, cross-functional cooperation • gain, in a systematic and structured way, new knowledge, skills and competences in relation to the industry • optimize logistics efficiency through production and warehouse management.

A volte viene aggiunto al curriculum un'attestazione supplementare. Questo documento fornisce ulteriori informazioni quali il livello EQF, i requisiti di accesso e le opportunità di accesso al successivo livello di istruzione. Questo rende il curriculum più facilmente comprensibile, soprattutto per le istituzioni della formazione o per i datori di lavoro al di fuori del paese emittente.

Le procedure di valutazione che utilizzano i risultati di apprendimento

Le specifiche della valutazione definiscono gli strumenti e le tecniche utilizzate per determinare la misura in cui è stato raggiunto l'obiettivo di apprendimento. Sono spesso considerate come il modo più semplice per portare l'orientamento nei processi di lavoro attraverso i risultati di apprendimento. Così sono anche il principale punto di partenza per insegnanti e formatori. Tuttavia, un approccio globale dovrebbe - accanto ai metodi di valutazione-

includere anche gli altri elementi chiave (curricula, profili professionali).

In generale, le definizioni devono essere scelte in modo tale che, durante un processo di valutazione, si possa determinare se il discente abbia conseguito i risultati di apprendimento. Questi risultati di apprendimento si riferiscono alla giornata del test, vale a dire ciò che il discente sa, è in grado di capire e capace di fare in questo giorno. Il fallimento dovrebbe essere evitato

limitando l'orientamento ai risultati di apprendimento solo alla conoscenza, dimenticando le abilità e competenze. Un esempio di una procedura di valutazione potrebbe essere un regolamento o le istruzioni per un esame espresse in termini di conoscenze, abilità e competenze - tuttavia, in termini di risultati di apprendimento apparirebbe esattamente come un curriculum (vedi esempio sopra).



Per muoversi tra le esigenze dell'EQF è necessario un cambiamento di prospettiva e di pensiero

Consigli pratici per una corretta applicazione di EQF

EuVETsupport raccoglie progetti con buone prassi nel settore dei trasporti e della logistica che abbiano fatto sforzi per applicare l'EQF in modo ragionevole. Questi esempi implicano che si presti particolare attenzione ai seguenti aspetti:

L'EQF è una cornice, non uno strumento preciso

Siate consapevoli del fatto che l'EQF non è uno strumento che può essere utilizzato per la valutazione delle qualifiche in tutta Europa, senza difficoltà. L'EQF è piuttosto una grande cornice in cui i singoli strumenti nazionali o settoriali cercano di venire alla migliore conclusione possibile per comparare i titoli.

La chiave è l'orientamento al processo di lavoro

Prima di perdersi nei dettagli dell'assegnazione dell'EQF abbiate chiaro che l'idea di base è quella di rendere visibili i processi reali del mondo del lavoro. Così a volte ha più senso valutare ciò che uno studente è davvero in grado di fare nella pratica di lavoro invece di confrontare scrupolosamente i punti di credito.

Offrire specifici percorsi di apprendimento

Per quanto possibile, cercate di dare agli studenti una visione del loro futuro apprendimento. Il concetto dietro l'EQF è quello dell'apprendimento permanente, quindi ciò di cui hanno bisogno è un percorso di apprendimento attraverso tutta la loro vita. L'EQF è di supporto in particolare quando l'apprendimento avviene in diversi paesi europei.



L'EQF è solo uno strumento, deve poi essere attivato dalle persone

Il portale euVETsupport

La trasparenza e la comparabilità delle qualifiche, il riconoscimento della formazione non formale e informale, la flessibilità e la mobilità nel campo dell'istruzione e della formazione professionale (VET), nonché un approccio europeo all'interno di VET, sono più importanti che mai in tempi di carenza di competenze, sfide economiche e alti tassi di disoccupazione giovanile in Europa.

L'Europa facilita questo processo con gli strumenti europei VET come il quadro europeo delle qualifiche (EQF) e il Sistema europeo di crediti per l'istruzione e la formazione professionale (ECVET). La corretta applicazione e l'attuazione di EQF e ECVET offrono molti vantaggi e aiutano i reparti HR e i providers di VET a padroneggiare con successo le sfide affrontate oggi dal settore industriale.

Il portale di supporto euVET guida e consiglia i providers di VET e i dipartimenti HR

nell'applicazione e nell'attuazione nella loro prassi quotidiana del quadro europeo delle qualifiche (EQF) e del Sistema europeo di crediti per l'istruzione e formazione professionale (ECVET). Il portale funge da ambiente virtuale e rete per gli utenti euVET. Allineato ai bisogni individuali e alle particolari esigenze dei professionisti della formazione, il portale offre ai propri utenti finali, informazioni specifiche, strumenti di supporto e assistenza per fare il miglior uso degli strumenti europei nella loro pratica quotidiana.

Il portale sarà aperto al pubblico dopo un periodo di prova e una fase di adeguamento, a partire da aprile 2014 e dopo la fine del progetto. Per partecipare al test si prega di mettersi in contatto con il coordinatore del progetto.

www.euVETsupport.eu

euVETsupport: the portal for VET practitioners on EQF and ECVET application in praxis

European cooperation becomes more and more important in order to answer skill shortages and mismatches that challenge our economy already today. European instruments such as the European Qualifications Framework (EQF) and the European Credit System for Vocational Education (ECVET) and training have been put in place by the European Union in order to address this challenge by

- supporting the mobility and recruitment of workers across borders,
- fostering the mobility of learners in order to prepare them for the European labour market,
- making vocational education and training more responsive to the needs of the European labour market,
- ensuring that workers abilities gained in any learning context receive recognition on the labour market and
- facilitating lifelong learning of Europeans in order to meet the qualification needs of employers and workers in Europe today and in future.

But European instruments need to be implemented in the daily VET praxis

The implementation of these European instruments and, therefore, the realisation of these aims is not just a question of policy making and discussion among policy makers. In order to bring these tools to life they need to be implemented at the grass-root level of vocational education and training ... by the trainers, teachers, tutors, educators, recruiters and managers out there who are engaged into VET and work everyday with the beneficiaries of these European tools: learners, workers, job-seekers, career changers, companies, etc..

EU VET SUPPORT

- Interactive learning and sharing area (registered users only)
- Consultation forum
- Library / Resources
- Pool of experts

Lifelong Learning Programme

EQF and ECVET nei trasporti e nella logistica

EURO TRANS LOG

Questo progetto mira a considerare il bisogno delle aziende di avere definizioni standard sulla base EQF e ECVET nell'ambito del trasporto e della logistica al fine di creare trasparenza tra i paesi.
www.eurotranslog.eu/



CENTRAL

Le variazioni intervenute nel settore della logistica danno luogo ad un aumento della domanda di nuove competenze. Ma le certificazioni e la formazione esistente non sempre forniscono una risposta soddisfacente alle esigenze dei datori di lavoro e degli enti di formazione. Questo progetto è stato lanciato al fine di migliorare i sistemi esistenti e sviluppare nuovi approcci, ad esempio sostenendo con ECVET la mobilità dei discenti in questo settore. learner mobility in this sector with ECVET.
www.logisticsqualifications.eu



PROLOG/ EUCOLOG

Il nucleo di questi due progetti è il modello SOLOS (un modello di sviluppo organizzativo che mira a sostenere i lavoratori e a migliorare le proprie competenze attraverso l'apprendimento on the job). per il modello di apprendimento SOLOS sono stati definiti tre profili basati sui risultati di apprendimento EQF.
www.solos-model.eu



MetaLOG

The Il progetto Metalog intende configurare un quadro delle qualifiche settoriali per il settore dei trasporti e della logistica e mira a sostenere la creazione a lungo termine di un "European Logistics Skills Network".
www.project-metalog.eu

ProfDRV

Questo progetto ha esplorato il lavoro dell'autista professionista e mira a sviluppare un profilo basato sui risultati di apprendimento nonché i relativi standard di qualità compatibili con EQF per un'implementazione comparabile di qualificazione del conducente professionale in Europa in base alla direttiva 2003/59/CE e successivi programmi di formazione professionale relativi a tale professione..
www.project-profdrv.eu



ICT-DRV

Il principale obiettivo di questo progetto è l'esplorazione della formazione multimediale con CBT e simulatori all'interno della qualifica per il conducente professionale. L'approccio basato sui risultati dell'apprendimento viene utilizzato in base alle norme di qualità ProfDRV al fine di migliorare la qualità dell'apprendimento basato sulla tecnologia in questo campo occupazionale.
www.project-ictdrv.eu



KNOW-IN

Il progetto KNOW - IN ha creato una nuova figura professionale per il settore del trasporto merci su strada: il responsabile dei trasporti europeo stradale (EU- RTM), che ha la capacità manageriale, gli strumenti e gli interventi necessari per affrontare le sfide di questo settore. Il profilo si basa sui risultati di apprendimento EQF e incorpora ECVET come strumento per ottenere il riconoscimento dell'apprendimento precedente.
www.know-in.eu



Risorse

3srl (2008) Ways to sustainability, interview guidelines (WP2).

3srl (2013): Raccolta di modelli compilati dai partner del progetto nel contesto del progetto euVETsupport.

Bohlinger, Sandra (2013): euVETsupport – WP 2: Applying ECVET principles. Del4: Set of guidelines on EQF and ECVET application in VET praxis. Osnabrück.

Brock, Niels (Copenhagen Business College, Lillebælt and Sjælland Academies of Professional Higher Education Curriculum) (2012), Guidelines for The Academy Profession Degree Programme in Logistics Management, Copenhagen.

Cedefop (Mike Coles, Jens Bjørnåvold, et al.) (2011): Using learning outcomes. European Qualifications Framework Series: Note 4, Bruxelles.

Commissione Europea (2013): The European Qualifications Framework (EQF). URL: http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/eqf_en.htm (02.06.2013).

Grün, Gabriele, (ibw), Tritscher-Archan, Sabine (ibw), Weiß, Silvia (ibw) (2009) Guidelines for the Description of Learning outcomes. Vienna. Come parte del progetto

ZOOM. Online: http://ibw4.m-services.at/zoom/pdf/wp2/Guidelines_EN_fina_l_2.pdf (15.09.2013).

Project Central (2011) Common qualification reference for the freight forwarder.

Online:

EC: http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/eqf_en.htm (02.06.2013).

EC:

<http://ec.europa.eu/eqf/uploads/file/EQF%20National%20Coordination%20Points.pdf> (10.09.2013).

Progetti Europei:

Al di là delle fonti citate sono stati considerati i risultati generali dei seguenti progetti europei: CENTRAL, DOCET, EQF Predict, NQF-SQF, TAMTAM, Ways to Sustainability, ZOOM, ProfDRV

Notes

EU VET SUPPORT

Per ulteriori informazioni sul progetto euVETsupport:

URL: www.euVETsupport.eu

Email: eu-project.akademie@dekra.com



INDIHAR.ART



perspektive 3 | I



"Il presente progetto è finanziato con il sostegno della Commissione europea. Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che possa essere fatto delle informazioni in essa contenute "



Lifelong
Learning
Programme